

Grade 1: Week 17 & 18 / Klasse 1: Woche 17 & 18



English / Deutsch

My friends & Being safe / Meine Freunde & Sicherheit

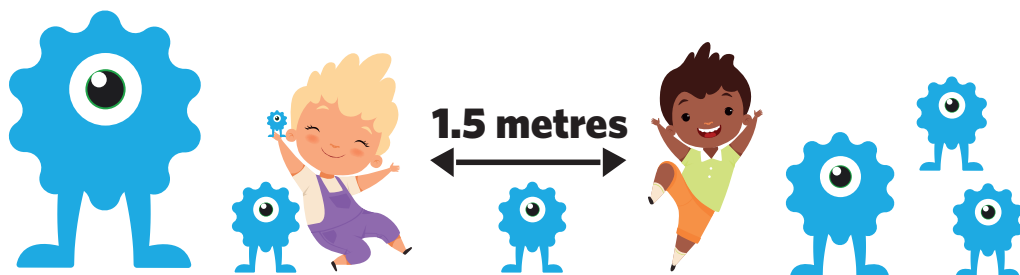
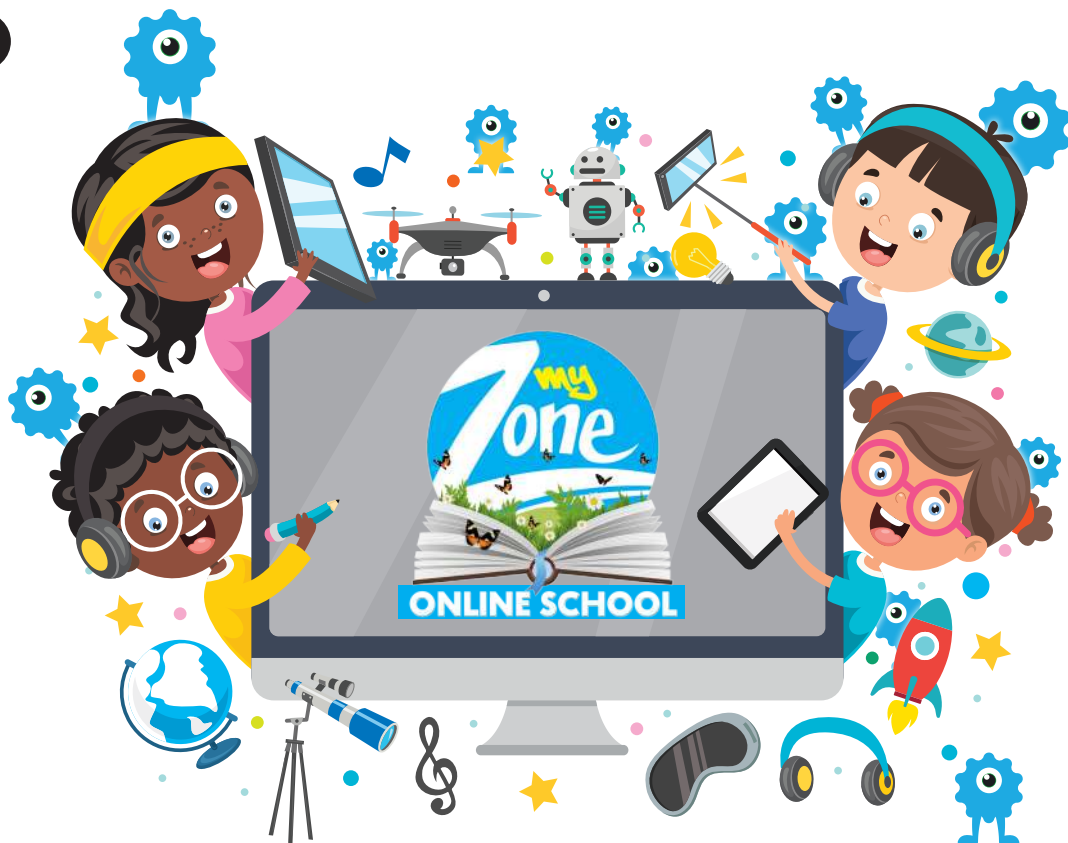


Ministry of Education,
Arts and Culture



NAMIBIAN
COMMUNITY TRUST





These numbers indicate which day you can complete each worksheet! But if you want to, you can work ahead and do the rest as well.

This publication is a collaboration between the Ministry of Education, Arts and Culture and Namibia Media Holdings. This publication is sponsored by the Ministry.

Copyright © Ministry of Education, Arts and Culture. All parts of this publication cannot be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording or otherwise without prior permission of the Ministry of Education, Arts and Culture or the Publisher.

Production by: Namibia Media Holdings **NMH** NAMIBIA MEDIA HOLDINGS

Printing: Newsprint Namibia **newsprint** NAMIBIA



Sight words / Merkwörter

Read:

no go can help

Trace it:

Write it:

no no no
go go go
can can
help help

Blank handwriting lines for writing practice.

Lies:

nein gehen können helfen

Schreibe die gestrichelten Wörter nach:

Schreibe:

nein nein
gehen
können
helfen

Blank handwriting lines for writing practice.

Search the vocabulary words.

Finde die Merkwörter in dem Wortsuchspiel.

c	a	n	g	o
h	h	e	l	p
e	c	g	o	n
l	a	n	o	o
p	n	y	w	e

M	N	B	C	X	Z
H	E	L	F	E	N
G	E	H	E	N	E
F	D	S	A	G	I
K	Ö	N	N	E	N



Sight words / Merkwörter

Read:

good

bad

caring

friends

Trace it:

Write it:

good

bad

caring

Freunde

Lies:

gut

schlecht

sich kümmern

Freunde

Schreibe die gestrichelten
Wörter nach

Schreibe

gut

schlecht

sich kümmern

Freunde

Unscramble the letters:

gincar

dogo

dba

ndsfrie

Bringe den Buchstabensalat in Ordnung:

hics rmmükne

tgu

tlchsech

rndueFe



English Activity

Number 17

Colour in



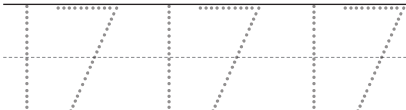
Make 17 dots on the dice



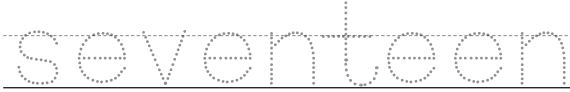
Circle the word seventeen

seventeen seventeen
 fifteen
fifteen sixteen

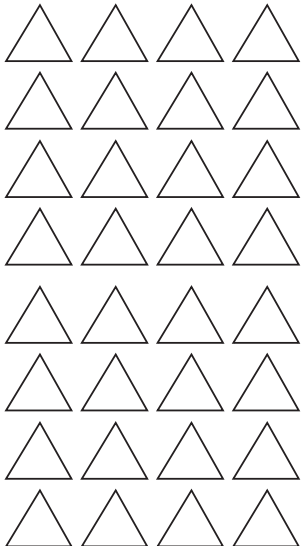
Trace



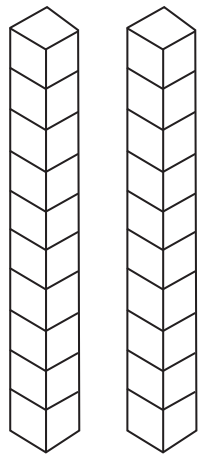
Write



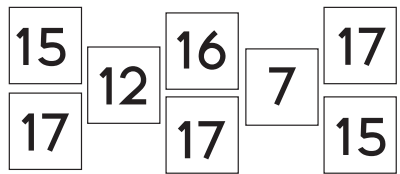
Colour in 17 triangles



Colour in 17 blocks



Colour in the number 17



Before and after 17



Woche 17

Klasse 1



Replace beginning sounds to form new words:



cat

..... at

..... at



net

..... et

..... et



van

..... an

..... an

**big**

big

..... ig

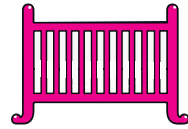
..... ig



map

..... ap

..... ap



cot

..... ot

..... ot

Ändere den ersten Buchstaben, damit ein neues deutsches Wort entsteht.



Katze

..... atze

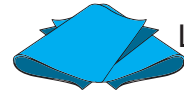
..... atze



Mann

..... ann

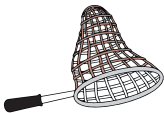
..... ann



Lappen

..... appen

..... appen



Netz

..... etz

..... etz



Licht

..... icht

..... icht



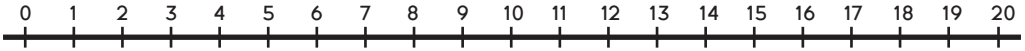
Ratte

..... atte

..... atte

Number bonds / Zahlen, die zusammengehören

Use the number line to help you solve the number bonds. / Der Zahlenstrahl kann dir eine Hilfe sein, diese Aufgaben zu lösen.



$\begin{array}{c} \boxed{15} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \boxed{6} \quad \boxed{} \end{array}$	$\begin{array}{c} \boxed{17} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \boxed{} \quad \boxed{6} \end{array}$	$\begin{array}{c} \boxed{11} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \boxed{3} \quad \boxed{} \end{array}$	$\begin{array}{c} \boxed{18} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \boxed{} \quad \boxed{12} \end{array}$
$\begin{array}{c} \boxed{} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \boxed{17} \quad \boxed{3} \end{array}$	$\begin{array}{c} \boxed{14} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \boxed{10} \quad \boxed{} \end{array}$	$\begin{array}{c} \boxed{} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \boxed{9} \quad \boxed{8} \end{array}$	$\begin{array}{c} \boxed{12} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \boxed{} \quad \boxed{5} \end{array}$
$\begin{array}{c} \boxed{12} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \boxed{4} \quad \boxed{} \end{array}$	$\begin{array}{c} \boxed{19} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \boxed{} \quad \boxed{7} \end{array}$	$\begin{array}{c} \boxed{20} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \boxed{} \quad \boxed{11} \end{array}$	$\begin{array}{c} \boxed{13} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \boxed{6} \quad \boxed{} \end{array}$
$\begin{array}{c} \boxed{16} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \boxed{12} \quad \boxed{} \end{array}$	$\begin{array}{c} \boxed{18} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \boxed{5} \quad \boxed{} \end{array}$	$\begin{array}{c} \boxed{12} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \boxed{} \quad \boxed{1} \end{array}$	$\begin{array}{c} \boxed{10} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \boxed{} \quad \boxed{5} \end{array}$
$\begin{array}{c} \boxed{11} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \boxed{2} \quad \boxed{} \end{array}$	$\begin{array}{c} \boxed{15} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \boxed{} \quad \boxed{4} \end{array}$	$\begin{array}{c} \boxed{17} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \boxed{12} \quad \boxed{} \end{array}$	$\begin{array}{c} \boxed{19} \\ \diagdown \quad \diagup \\ \boxed{} \quad \boxed{15} \end{array}$

Woche 17

Klasse 1



Problem Solving / Textaufgaben

1. I have 9 apples. I eat 6 apples. How many apples are left? / In der Obstschaale liegen 9 Äpfel. Ich esse 6. Wie viele Äpfel sind übrig?



$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

2. Sally has 8c. Tyger has 3c. What is the difference? / Sally hat 8c. Thomas hat 3c. Wie viel Cent hat Sally mehr?



$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

3. There are 10 chickens. 5 chicken ran away. How many chickens are left? / In der Siedlung leben 10 Hühner. 5 rennen davon. Wie viele Hühner sind noch in der Siedlung?



$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

4. I see 7 people. 5 people walked away. How many people are left? / An der Bushaltestelle sehe ich 7 Menschen stehen. 5 steigen in den Bus ein. Wie viele sind zurückgeblieben?



$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$



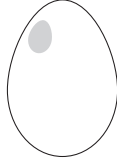
Revise Phonics / Wiederholung : Phonetik

Sounds: b, c, m, d, e, f, t, g, h. / Die Laute b, c, d, e, f, t, g, h

Fill in the beginning sound of the word:



.....



.....



.....



.....



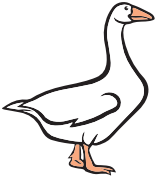
.....



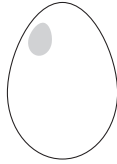
.....

Woche 17

Schreibe nur den Anfangsbuchstaben hin.



.....



.....



.....



.....



.....



.....

Klasse 1

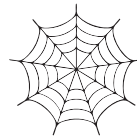
Fill in the last sound of the word: /Schreibe nur den letzten Buchstaben hin.



.....



.....



.....



.....



Syllables / Silben

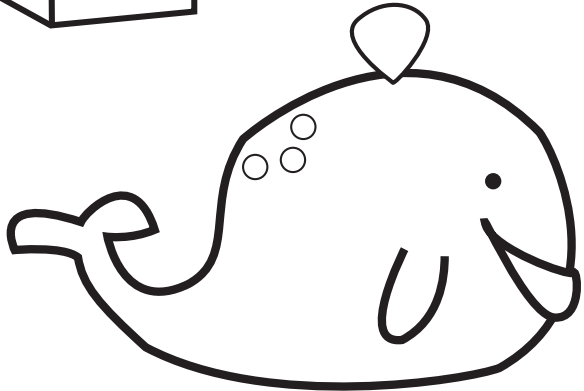
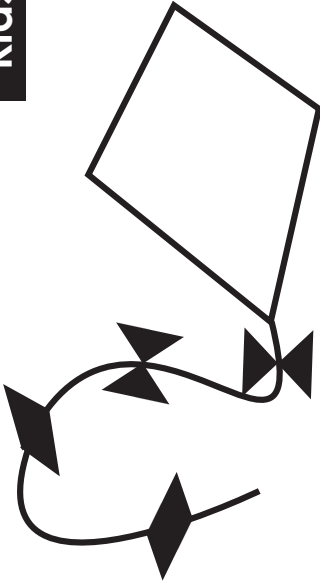
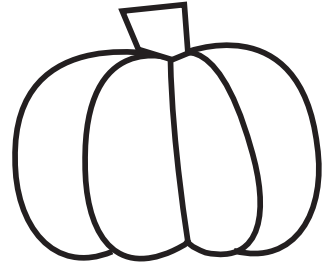
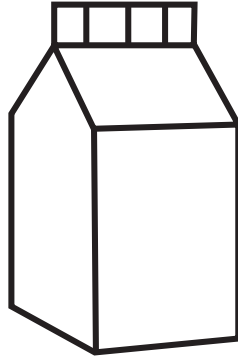
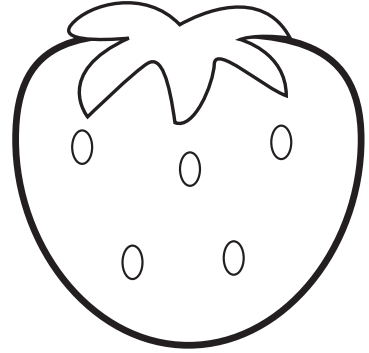
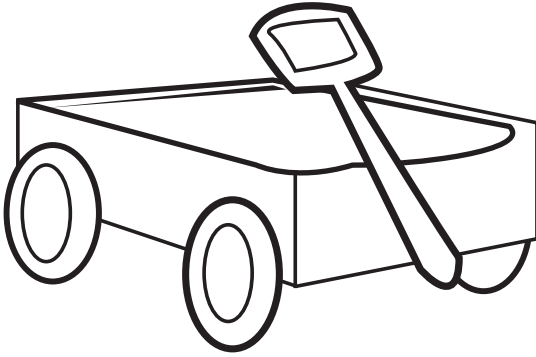
Clap the syllables. Use the code to colour the pictures. /
Klatsche die Wörter, um die Anzahl Silben festzustellen.
Male die Gegenstände dann in der Farbe an.

1 clap/1x klatschen

2 clap/2x klatschen

3 claps/3x klatschen

4 claps/4x klatschen



Woche 17

Klasse 1

Data Handling / Information sammeln

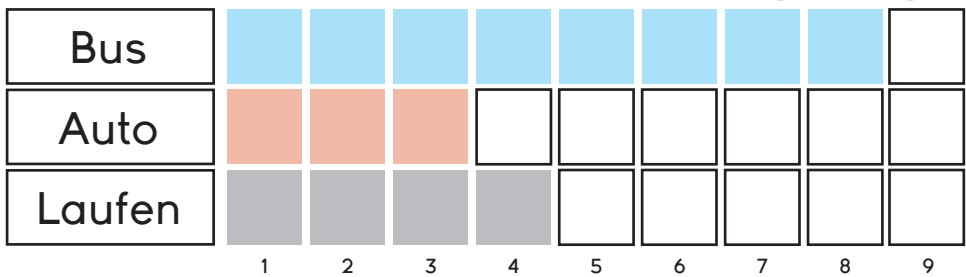
How do you get to school? / Womit kommen die Schüler zur Schule

Use the bar graph to answer the questions. / Schau dir das Balkendiagramm an und beantworte die Fragen.

Getting to school /
Wie Schüler zur Schule kommen



transportation/
Transportmittel



Number of children / Anzahl der Kinder

Woche 17

Klasse 1

1. How many children take the bus to school? / Wie viele Kinder fahren mit dem Bus zur Schule?

2. How many children walk to school? / Wie viele Kinder laufen zur Schule?

3. How many more children take the bus than a car? / Wie viel mehr Kinder fahren mit dem Bus, als dass sie laufen?

4. How many children take the bus and drive in a car in total? / Wie viele Kinder fahren insgesamt mit dem Bus und dem Auto?

5. Which transportation method do children take the most? / Mit welchem Transportmittel kommen die meisten Kinder zur Schule?

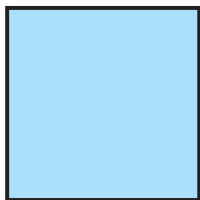
6. Which transportation method do children take the least? / Auf welche Weise kommen die Kinder am wenigsten zur Schule?



Deutsch

Geometrie: 2D Formen

Ergänze

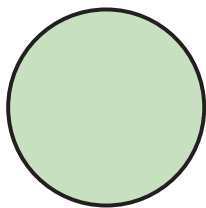
Zeichne die gleiche Form
und male sie an

Diese 2D-Form ist ein

_____.

Es hat _____ Ecken.

Es hat _____ Seiten.

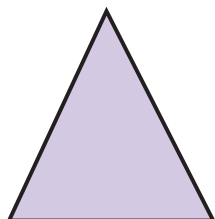


Diese 2D-Form ist ein

_____.

Er hat _____ Ecken.

Er hat _____ Seiten.



Diese 2D-Form ist ein

_____.

Es hat _____ Ecken.

Es hat _____ Seiten.



Diese 2D-Form ist ein

_____.

Es hat _____ Ecken.

Es hat _____ Seiten.



Length / Länge

Use your hand spans to measure the following: /
Miss mit deiner Hand die Länge folgender Gegenstände:

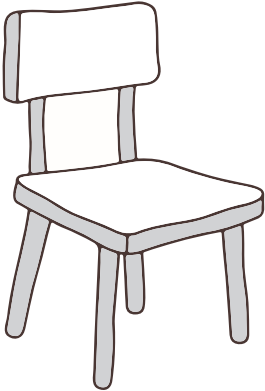


table / Tisch -

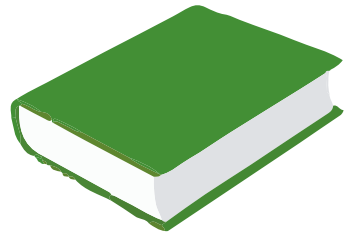
.....

chair / Stuhl -

.....

book / Buch -

.....



Use your footsteps to measure the following: /
Miss mit deinem Fuß die Länge der folgenden Gegenstände:



car / Auto -

.....

one side of your room /
eine Wand in deinem Zimmer -

.....

gate / das Einfahrtstor -

.....



Reading comprehension/ Leseverstehen

Read the short passage and answer the questions.

My Friend

My friend's name is Ben. Ben is a great friend. He is five years old. Ben plays soccer. We have so much fun together!

1. What is my friend's name?

2. How old is he?

3. What does he play?

Lies den kurzen Text und beantworte dann die Fragen.

Mein Freund

Mein Freund heißt Ben. Ich mag meinen Freund, auch wenn er erst fünf Jahre alt ist. Er liebt Fußball spielen. Gemeinsam haben wir viel Spaß.

1. Wie heißt der Freund?

2. Wie alt ist der Freund?

3. Was mag der Freund??



Is the following a statement or a question? / Ist das folgende eine Aussage oder eine Frage?



Read the sentences and say whether its a question or a statement.

Put a cross next to 'S' if its a statement and a cross next to 'Q' if its a question.

Lies die Sätze und sage, ob es eine Aussage oder eine Frage ist. Kreuze „A“ für Aussage an oder „F“, wenn es eine Frage ist.

1. How many windows do you see /
Wie viele Fenster siehst du

2. The ghost is white in colour /
Das Gespenst ist weiß

3. The moon is shining bright /
Der Mond scheint hell

4. Do you see the flying bats /
Siehst du die fliegenden Fledermäuse

5. The tree is behind the house /
Der Baum steht hinter dem Haus

6. Can you see any leaves on the tree /
Hat der Baum Blätter

7. The house looks very spooky /
Das Haus sieht gespenstisch aus

S/A Q\F

S/A Q\F

S/A Q\F

S/A Q\F

S/A Q\F

S/A Q\F

S/A Q\F

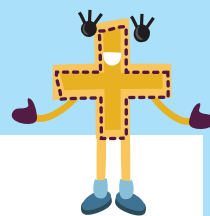
Now go back and punctuate each of the sentences.

Add a '?' for all the questions and a '.' for all the statements. /

Nun schau dir die Sätze abermals an und ergänze die fehlenden Satzzeichen. Eine Frage hat ein „?“ und eine Aussage einen „.“.



Complete the train sum. / Bandwurmrechnen

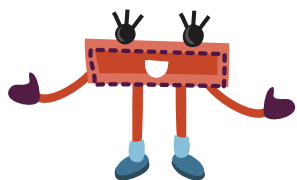


Start here /
Beginne hier

2

+2

+1



double /
verdoppeln



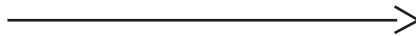
-3

+2

halve /
halbieren



double /
verdoppeln



halve /
halbieren

+1

end here /
ende hier



Being safe / Sicherheit

Vocabulary / Wortschatz

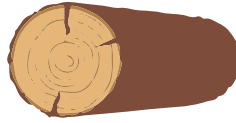
Read the vocabulary words. / Lies die Wörter laut vor.



Wolf



basket / Korb



wood / Holz



path / Weg

Fill in the missing letters

___ol___

b___sk___t

w___ ___d

p___th

n___s___

Ergänze die fehlenden Buchstaben:

___ol___

___o___b

___ol___

We___

Search the vocabulary words.

b	a	s	k	e	t
i	k	w	o	o	d
p	a	t	h	m	o
s	w	o	l	f	r

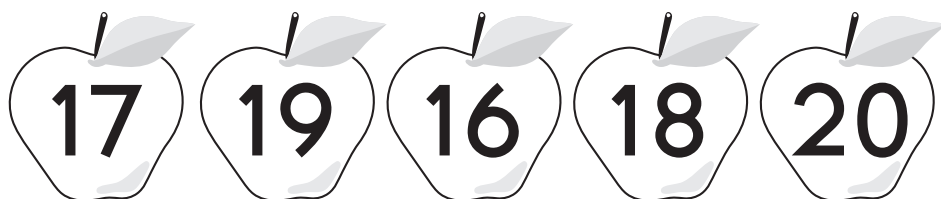
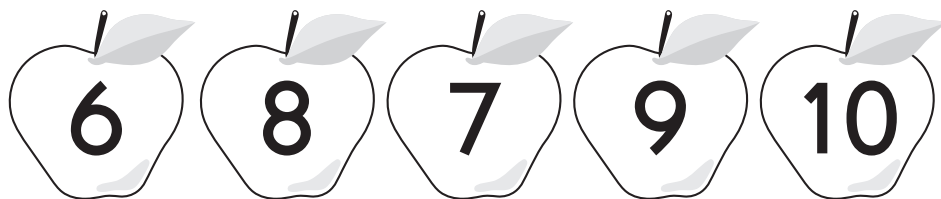
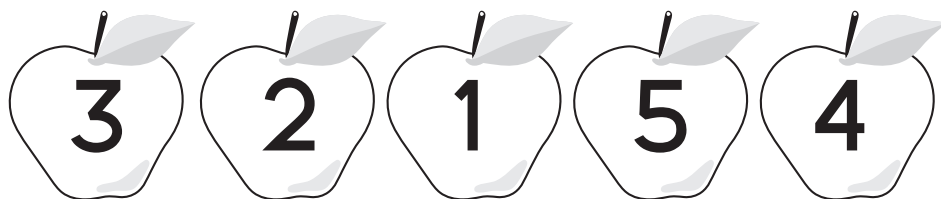
Finde diese Wörter in dem Wortsuchspiel:

Q	W	E	G	R	Y	T
H	O	L	Z	O	I	U
K	L	P	K	O	R	B
J	F	H	G	F	D	S



Odd and even numbers / Gerade und ungerade Zahlen

Colour the appels with odd numbers **red.**
 Colour the appels with even numbers **green.**
 Male die Äpfel mit ungeraden Zahlen **rot** an.
 Male die Äpfel mit geraden Zahlen **grün** an.



Sight words / Merkwörter

Read:

he

she

I

am

Trace it:

he he

she she

I I

am am

Write it:

Lies:

er

sie

ich

bin

Schreibe das Gestrichelte nach:

er er

sie sie

ich ich

ist ist

Schreibe:

Find and circle the sight words:

at	I	he
she	my	is
am	the	on

Ziehe einen Kreis um alle Merkwörter:

an	ich	er
sie	mein	ist
bist	es	bin



Number bonds / Rechnen



Fill in the missing numbers to make 10. /
Ergänze die fehlenden Zahlen.

7 + ____ = 10

9 + ____ = 10

4 + ____ = 10

8 + ____ = 10

5 + ____ = 10

10 + ____ = 10

Fill in the missing facts. / Ergänze die fehlenden Zahlen.
10 is 1 more than / 10 ist 1 mehr als 9

10 is ____ more than 7

10 ist ____ mehr als 7

10 is ____ more than 8

10 ist ____ mehr als 8

10 is ____ more than 5

10 ist ____ mehr als 5

10 is ____ more than 6

10 ist ____ mehr als 6

10 is ____ more than 3

10 ist ____ mehr als 3

10 is ____ more than 4

10 ist ____ mehr als 4

10 is ____ more than 1

10 ist ____ mehr als 1

10 is ____ more than 2

10 ist ____ mehr als 2

Join up the pair of numbers that add up to 10. /
Verbinde die Zahlen, die zusammen 10 ergeben, mit einem Strich..

5	8	2	3	9
5	4	6	7	1

Woche 18
Klasse 1

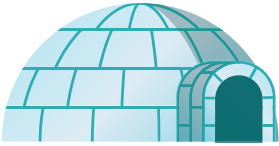
Deutsch

Der „l“ „i“ Laut

Schreibe das Gestrichelte nach.



Ziehe einen Kreis um alle „i“ in dem folgenden Satz:



Ida trinkt Ingwertee im Iglu.

Verbinde den Buchstaben „i“ mit den Bildchen, die mit „i“ anfangen.



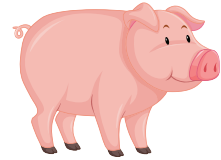
Igel



Iris

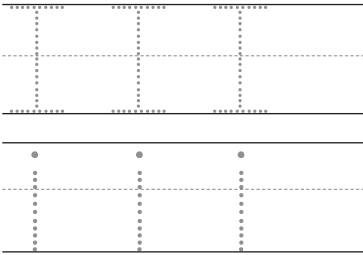


Indianer



Schwein

Schreibe das Gestrichelte nach.



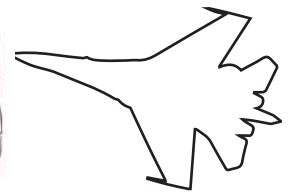
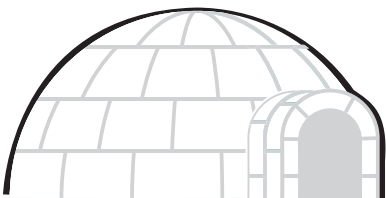
Schreibe das gestrichelte Wort und lies es.



Igel



Male nur die Bilder an, die mit dem Buchstaben „i“ beginnen.



Woche 18

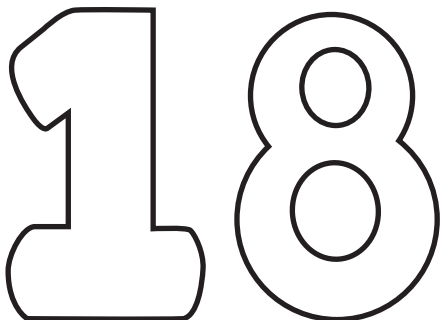
Klasse 1



English Activity

The number 18

Colour in



Make 18 dots on the dice

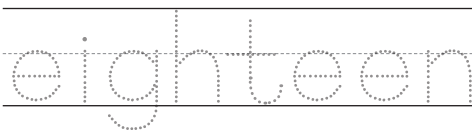
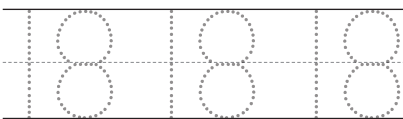


Circle the word seventeen

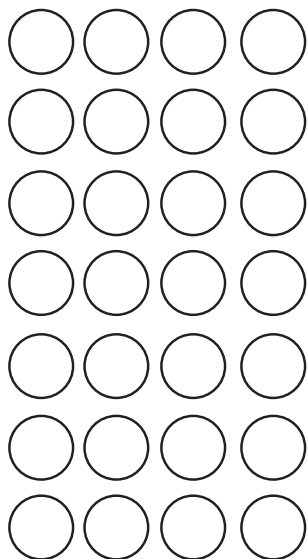
fourteen eighteen
 fifteen
 sixteen nineteen

Trace

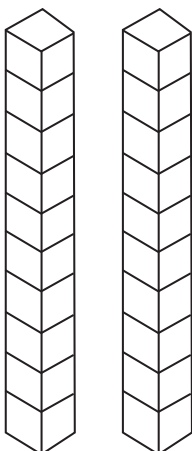
Write



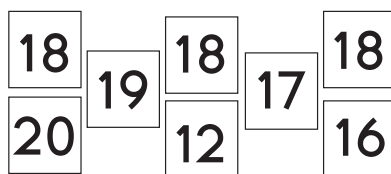
Colour in 18 triangles



Colour in 18 blocks



Colour in the number 18



Before and after 18

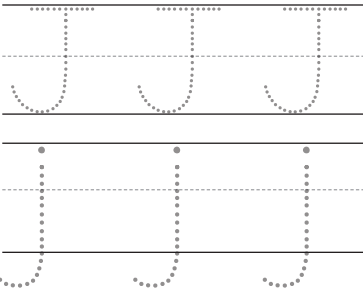


Phonics / Der „J“ „j“ Laut

Trace/Schreibe das Gestrichelte nach.

Circle the j's in the sentence. /
Ziehe einen Kreis um alle „j“
in dem folgenden Satz:Jack jogs with
jewellery in his
jacket./
Johan jagt jetzt
Jaguars im
Dschungel.Draw a line from the circle to the im-
ages that begin with the letter 'j': /
Verbinde die Buchstaben „j“ mit den
Bildchen, die mit „j“ anfangenjug
Becherjeep
Jeepcat
KatzeJacket
Jacke

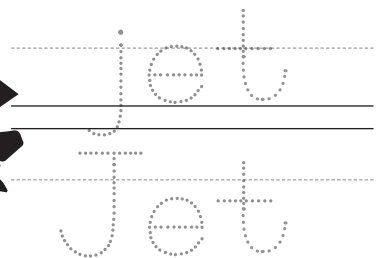
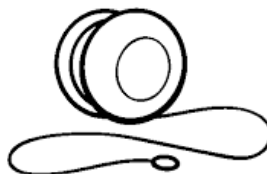
Trace/Schreibe das Gestrichelte nach.



Trace and read the word. / TSchreibe das Gestrichelte nach und lies das Wort.

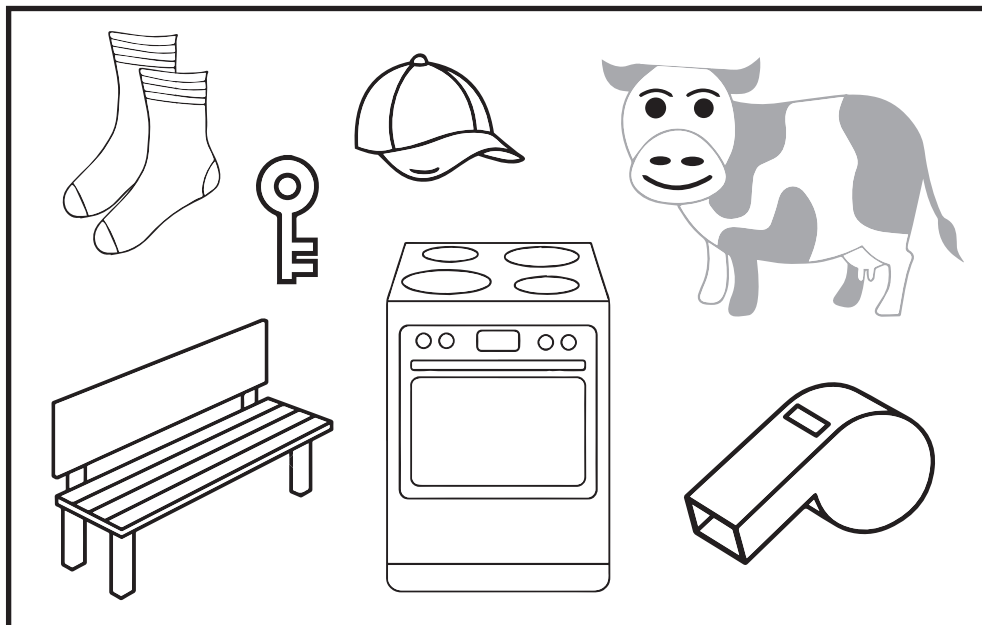


jet/Jet

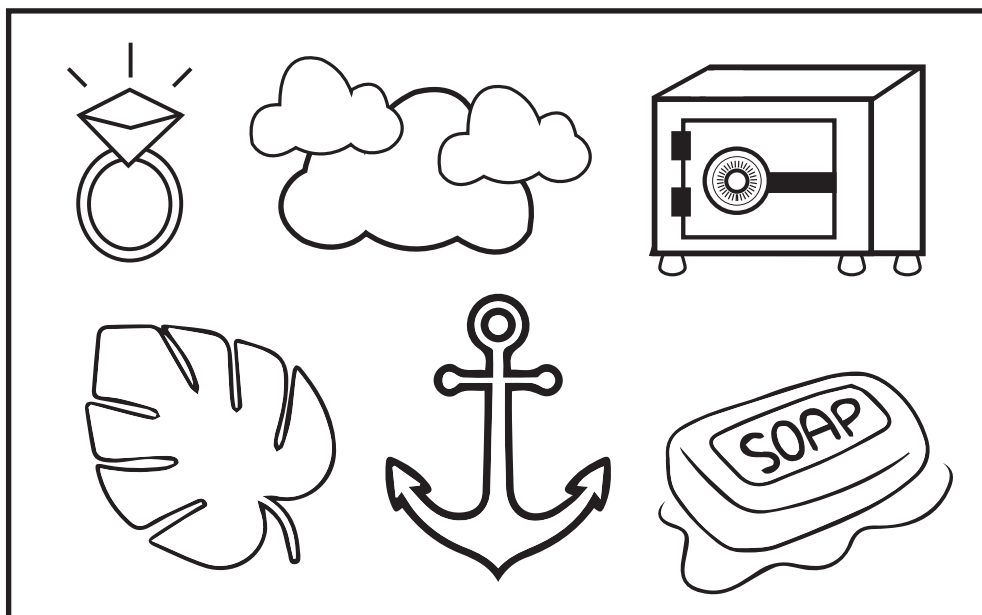
Colour the pictures that start with the letter 'j': / Male nur die Bildchen an,
die mit „j“ anfangen.

Mass: Balance and compare / Gewicht balancieren und vergleichen

Colour the objects that are heavy. / Male nur die schweren Gegenstände an.



Colour the objects that are light. / Male nur die leichten Gegenstände an.



Days of the week / Wochentage

Read and write the days of the week: / Lies die Wochentage laut vor und schreibe sie dann:

Sunday / Sonntag

Monday / Montag

Tuesday / Dienstag

Wednesday / Mittwoch

Thursday / Donnerstag

Friday / Freitag

Saturday / Samstag

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1. What day is:

a) before Monday?

b) after Friday?

c) before Wednesday?

.....

2. Count the letters in:

a) Tuesday:

b) Thursday:

c) Saturday:

.....

1. Welcher Tag kommt

a. vor Montag?

b. nach Freitag?

c. vor Mittwoch?

.....

2. Zähle aus wie viel Buchstaben die Wörter bestehen:

a. Dienstag:

b. Donnerstag:

c. Samstag:

.....



Read the words in each pot.
Circle the words that rhyme:

ran

let can rub

bin fan pan dot

man fat tan

ton rut

log

bog hug hog

met dog jog pat

bit mop smog

bit fog

ted

bed wed run

hen cat jot led

fed tip wig

rug jog

pit

bug wit hit

bit pen jet

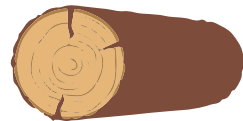
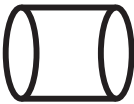
bat sit lap

run fit



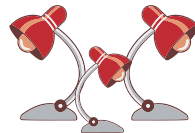
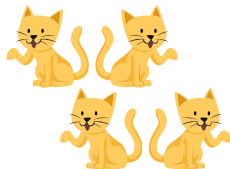
3D shapes / 3D Formen

Match the shape with the correct objects. /
Verbinde die Formen mit dem richtigen Gegenstand.



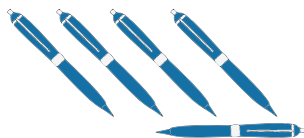
Plurals / Mehrzahl (Plural)

Write the plural forms of the given nouns. /
Schreibe die Mehrzahl der Wörter hin.



cat / Katze _____

lamp / Lampe _____



pen / Stift _____

chair / Stuhl _____



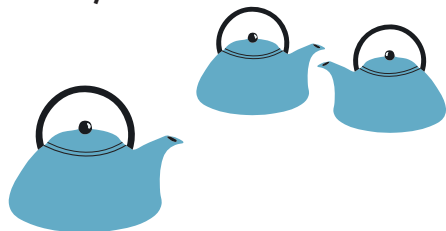
girl / Mädchen _____

sock / Socken _____



tree / Baum _____

table / Tisch _____



kettle / Kessel _____

bottle / Flasche _____



Question words:
Who, What and Where /
Fragewörter: wer, was und wo

Who? What? Where?

Molly went to a shop. She bought some clothes for herself.
The shop was in a mall.

Who went to the shop?

a) Molly

b) Sam

c) Mom

What did she buy?

a) car

b) clothes

c) snow

Where was the shop?

a) mall

b) beach

c) street

Wer? Was? Wo?

Molly kaufte Kleidung für sich selbst in einem Einkaufszentrum ein.

Wer ist einkaufen gegangen?

a) Mollie

b) Sam

c) Mutter

Was hat sie eingekauft?

a) ein Auto

b) Kleidung

c) Schuhe

Wo war das Geschäft?

a) in einem Einkaufszentrum

b) am Strand

c) in der Straße

Write questions using the following words:/
Formuliere deine eigenen Fragen mit

What: / Was:

.....

Where: / Wo:

.....



Problem Solving / Textaufgaben

1. There are 10 pies. The wolf ate 7 pies. How many pies are left?
/ In der Küche lagen 10 Pasteten. Der Wolf fraß 7. Wie viele Pasteten sind noch übrig?

.....

.....

Woche 18

2. I have 7 pens. Mother gives me 3 more pens. How many pens do I have altogether? / Ich habe 7 Stifte. Mutter gibt mir noch 3 Stifte. Wie viele Stifte habe ich jetzt?

.....

.....

Klasse 1

3. There are 8 birds sitting on a wire. 4 birds fly away. How many birds are left? / Auf dem Zaun sitzen 8 Vögel. 4 Vögel fliegen nach einer Weile davon. Wie viele Vögel sitzen noch auf dem Zaun?

.....

.....

4. Pam has 5 marbles. She win 3 more marbles. How many marbles does Pam have altogether? / Peter hat 5 Murmeln. Er findet 3. Wie viele Murmeln hat Peter jetzt?

.....

.....

Success begins with education

Parents will be able to visit the website and watch daily videos or they can subscribe to our Zoshy Telegram channel to receive daily videos. One can also download the PDF version of the book on the website. Also watch our daily show on Active Kids to watch your favourite lessons.



<https://t.me/zoshyonline>



ONLINE

For extra perks!

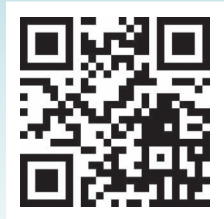
How does it work?

Register at zoshy

You can save your favourite lessons and find them easier

Easy peasy steps to follow

- Step 1: Find us at www.zoshy.online or scan the QR code
- Step 2: Find your grade and select the year
- Step 3: Choose your language
- Step 4: Choose the week you want to learn out of
- Step 5: Choose lessons from what lessons there are
- Step 6: Download booklet if you do not have it
- Step 7: Watch and follow the teacher as she explains what to do in the book
- Step 8: Follow us on Facebook (Zoshy & Active Kids) to never miss a video
- Step 9: Subscribe to our Zoshy Telegram channel if you want to receive daily updates



www.zoshy.online

In collaboration with the Ministry of Education, Arts and Culture

PRINT

- 1** Turn the booklet to landscape.
- 2** Take a ruler & tear the booklet at the top long fold.
- 3** Fold the booklet in half.
- 4** The learning journey can start.

STEPS
HOW TO TEAR & USE
THE BOOKLET



How to be a HERO

Protect others,
protect yourself



ALL HEROS
WEAR MASKS

